

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### GEMEENTELIJKE KLEUTERSCHOOL DE KLEINE PICASSO TE HALLE-BOOIENHOVEN

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 13706

**Instelling** Gemeentelijke Kleuterschool De Kleine Picasso  
Vinnestraat 45 - 3440 HALLE-BOOIENHOVEN

**Beleidsverantwoordelijke** Kelly FREDERICKX

**Telefoonnummer** 011 78 27 94

**E-mail** [dekleinepicasso@zoutleeuw.be](mailto:dekleinepicasso@zoutleeuw.be)

**Website** [www.dekleinepicasso.be](http://www.dekleinepicasso.be)

**Bestuur** Gemeentebestuur van Zoutleeuw  
Aen Den Hoorn 1 - 3440 ZOUTLEEUEW

**Scholengemeenschap** Hageland  
August Nihoulstraat 13 - 3270 SCHERPENHEUVEL-ZICHEM

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Provinciaal centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg  
Willekensmolenstraat 140 - 3500 HASSELT

**Doorlichtingsdagen** 21-02-2022, 22-02-2022, 24-02-2022

**Inspectieteam** Hilde BOSMANS  
Lieve VERHEYDEN

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
5	In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	13
6	Respecteert de kleuterschool de regelgeving?	15
7	Samenvatting	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7.3	In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de kleuterschool tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de kleuterschool aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de kleuterschool stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de kleuterschool of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de kleuterschool of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere kleuterscholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de kleuterschool. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de kleuterschool in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de kleuterschool niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de kleuterschool zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de kleuterschool gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de kleuterschool kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de kleuterschool aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De kleuterschool ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de kleuterschool een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de kleuterschool bepaalt zijn vertegenwoordiging.

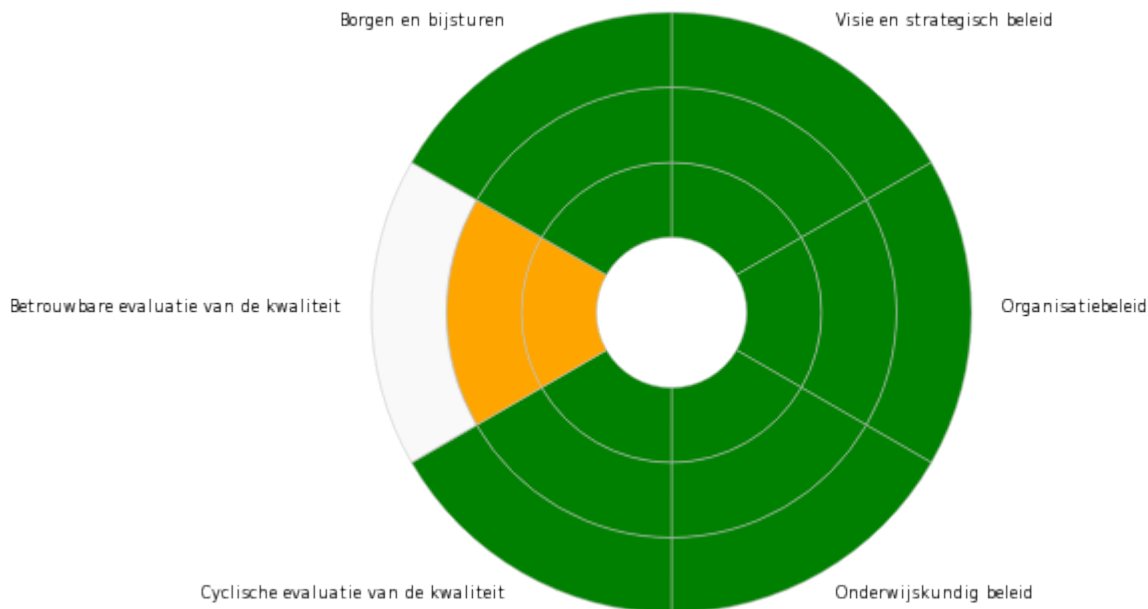
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De kleuterschool organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vinnestraat 45 - 3440 HALLE-BOOIENHOVEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De gemeentelijke kleuterschool 'De Kleine Picasso' biedt de kleuters een veilig en geborgen thuisgevoel. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Dat vertaalt zich in een dynamische schoolspecifieke visie met duidelijke accenten. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de hele schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school zette de voorbije jaren belangrijke stappen om schoolontwikkelingsprocessen doelgericht en strategisch uit te werken. Zo selecteert ze doelbewust prioriteiten, waarmee ze vervolgens trajectmatig aan de slag gaat. Recent werkte de school de prioriteit 'sterk taalonderwijs' af. Momenteel investeert ze in 'differentiatie', waarmee ze zowel de kleuters met voorsprong als met een vertraagde ontwikkeling in hun ontwikkeling doelgericht wil uitdagen en ondersteunen.

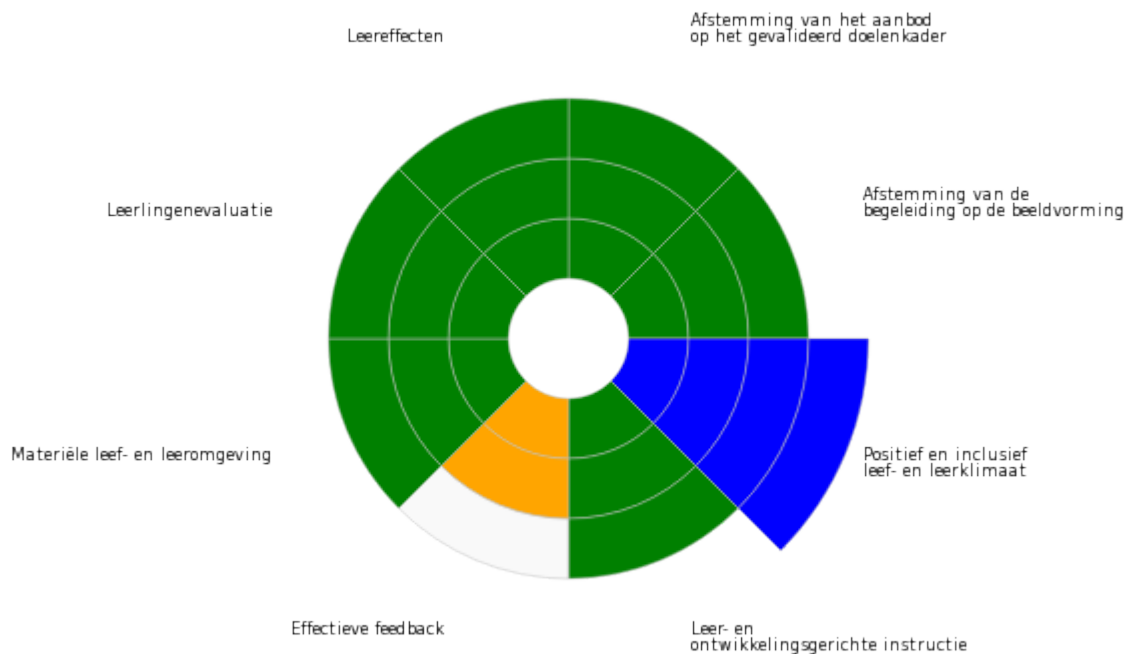
- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Naast de sterke informele overlegcultuur kiest de school ook bewust voor formele overlegstructuren waarbinnen teamleden ideeën kunnen uitwisselen, verwachtingen kunnen uitspreken en het beleid mee uitzetten. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt geregeld samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo realiseerde ze met behulp van de begeleidingsdienst een traject dat leidde tot nieuwe inzichten en tot de implementatie van waardevolle initiatieven in het kader van taalonderwijs. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en geeft haar pedagogisch-didactisch beleid op een systematische wijze vorm. Beleidsplannen die de veranderingsprocessen aansturen, groeien vanuit een brede beginsituatieanalyse en anticiperen op inhoudelijke en didactische noden van het team. Tijdens de uitwerking van inhoudelijke prioriteiten komen maatregelen en afspraken gezamenlijk tot stand. Door het ontwikkelproces heen worden die zo nodig bijgestuurd. Die aanpak heeft een positieve impact op de werking. Illustratief daarvoor is onder meer de wijze waarop kleuters geobserveerd en - afhankelijk van hun noden - systematisch ondersteund worden. Er is nog een groeikans om het team sterker vertrouwd te maken met wetenschappelijke inzichten, bijvoorbeeld in verband met effectieve feedback.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert reeds meerdere relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Bij de uitwerking van onderwijskundige processen vinden systematisch tussentijdse evaluaties plaats. Het is nog een uitdaging om op langere termijn na te gaan in welke mate vernieuwingsprocessen een effect hebben op de onderwijskwaliteit.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit tot op zekere hoogte doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat nog kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze benut de resultaten en effecten bij de kleuters, maar kan de betrouwbaarheid ervan nog verder verhogen. Met het oog op betrouwbare evaluatie is het een groeikans om bij veranderingsprocessen de vooropgestelde doelstellingen scherp af te bakenen.



**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Er is nog een groeimarge om structureel een aantal aspecten van de werking te borgen en vast te zetten in de vorm van een compacte en makkelijk raadpleegbare neerslag als toetssteen voor toekomstige evaluatie.

## 4 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het aanbod weerspiegelt de accenten van het eigen pedagogisch project.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren beschikken voor elke klas over een dynamisch klasbeeld. Voor iedere kleuter vormen de leraren zich een actueel en scherp beeld over de ontwikkelingsvorderingen in de vier begeleidingsdomeinen, over de talenten en sterktes, en over de behoeften. Daartoe benutten ze informatie van ouders en derden, de inbreng van de kleuters, en de eigen observatie- en evaluatiegegevens, o.a. verzameld tijdens het structureel ingebouwde meespelen en de dito observatiemomenten. De meeste leraren slagen er goed in om op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen te baseren. Zij doen dat met het oog op de realisatie van een gemeenschappelijk curriculum. In gezamenlijke verantwoordelijkheid organiseren de leraren voor alle kleuters een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. In groeiende mate krijgt differentiatie structureel en zichtbaar ingang in het aanbod.

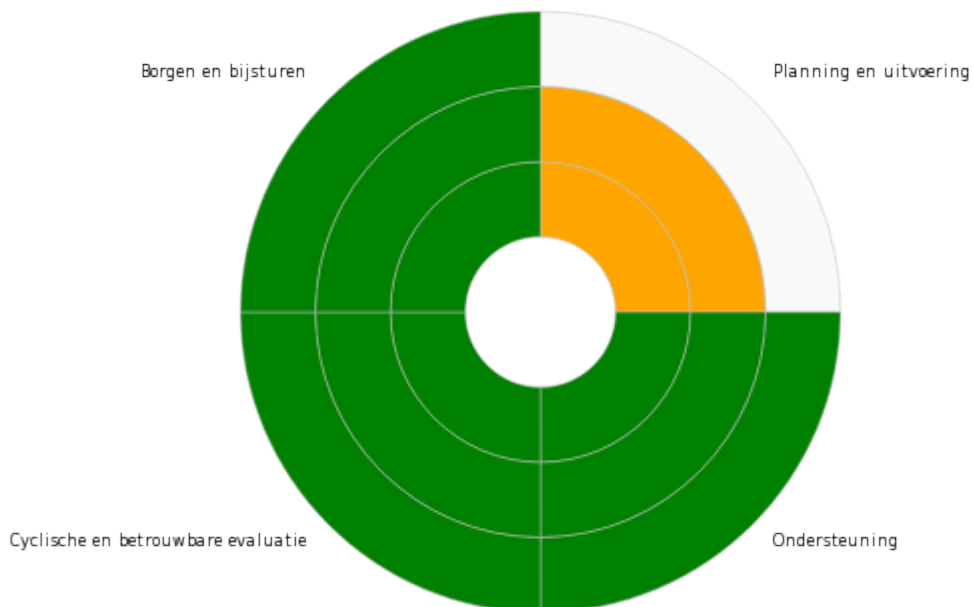
**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een warm, positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Het team beschouwt de diversiteit binnen de kleutergroep als een normaal gegeven. Dat weerspiegelt zich in groeiende mate in de materiële leeromgeving en in pedagogisch-didactische keuzes. De kleinschaligheid van de school ondersteunt de verbondenheid, maar leraren schenken er ook actief aandacht aan. Zo realiseren de leraren warme transitie momenten tussen de thuisomgeving en de school en hebben ze bewust aandacht voor rustgevende momenten. Hun interacties met de kleuters zijn positief, motiverend en waardierend. De leraren realiseren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Op die manier bieden ze onderwijs op maat zowel aan kleuters met voorsprong als aan kleuters bij wie de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht. Zich bewust van het belang van de leertijd doen de leraren grote inspanningen om er zo efficiënt mogelijk mee om te gaan. Ook de doelgerichte integratie van buitenklasactiviteiten in het pedagogisch project ondersteunt het positief en inclusief leef- en leerklimaat. De manier waarop de leraren dat klimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze stimuleren en spelen actief in op hun ideeën, vragen en initiatieven. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Zo krijgen de kleuters onder andere een actieve rol in de vormgeving van een thema. De leraren besteden bewust aandacht aan ‘taal de hele dag’ (taalontwikkeland onderwijs). Er is nog ruimte om de kennis en vaardigheden met betrekking tot kwaliteitsvolle interacties samen te verdiepen en om de geïntegreerde aandacht voor onder andere woordenschat en probleemoplossend denken in elke klaspraktijk te optimaliseren. Voor een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk realiseren de leraren een doelgerichte graduele opbouw. Voor differentiatie en voor de ondersteuning van metacognitieve vaardigheden is die momenteel in ontwikkeling. Schoolbreed investeren de leraren in klasoverstijgende projecten.
- Effectieve feedback** Feedback vormde nog geen onderwerp van doelgerichte ontwikkeling in het kleuterteam. De leraren slagen erin om in een klimaat van veiligheid en vertrouwen feedback aan te reiken als onderdeel van het onderwijsleerproces. De kwaliteit van de feedback is echter wisselend. Vaak beperkt de feedback zich tot het zelfniveau of het productniveau. Op die manier laten de leraren kansen liggen om meer systematisch effectieve feedback te geven.
- Materiële leef- en leeromgeving** De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Er is een aantrekkelijke buitenruimte en de binnenruimtes zijn overzichtelijk en functioneel ingericht. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In aantrekkelijke boekenhoeken bieden de leraren een wisselend en divers aanbod aan boeken aan, die kleuters zelfstandig kunnen hanteren. Bovendien verrijken de leraren systematisch hoeken met themagerichte materialen. In de klas van de jongere kleuters kunnen peuterspecifieke prikkels meer centraal komen te staan. Het klasbeeld bij de oudere kleuters toont aandacht voor de ontluikende vaardigheden.
- Leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het schoolspecifieke systeem is transparant, fair en handzaam. Door een beperkt aantal ingrepen op niveau van selectie en formulering kunnen de leraren de betrouwbaarheid van de kleuterobservatie en -evaluatie nog verhogen. Daarnaast integreren de leraren enkele formele meetmomenten, waarvan ze de resultaten nauwgezet opvolgen. In toenemende mate betrekken de leraren de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 5 In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de kleuterschool is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de kleuterschool hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school neemt acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert die vrij systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school compenserende maatregelen. De school mist kansen om de werking van het Comité voor Welzijn en Preventie op het werk te optimaliseren. De risicoanalyse omtrent de binnenluchtkwaliteit is niet op het Comité besproken en het jaaractieplan en het globaal preventieplan zijn niet ter goedkeuring aan het Comité voorgelegd.

- Ondersteuning** De organisatie van het bewoonbaarheid-, veiligheid- en hygiënebeleid van de school maakt deel uit van een groter gemeentelijk geheel. Daardoor kan de school voor haar beleid en de praktische uitwerking ervan een beroep doen op de inhoudelijke expertise van de interne preventieadviseur en op de praktische ondersteuning van de gemeentelijke technische dienst. Er wordt planmatig voorzien in financiële, materiële en personele middelen. In het kader van het proces ongevallen en hulpverlening regelt de school de nodige (verplichte) bijscholingen. Daarnaast is het een bewuste keuze om alle teamleden een EHBO-vorming rond 'zorg voor het jonge kind' te laten volgen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en erbij behorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar en beschikt de school voor de processen in de focus over de noodzakelijke wettelijke controles.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Voor het proces gebouwen en onderhoud is het nog een uitdaging om de minder aangename geur in één lokaal weg te werken. Naar aanleiding van de schooldoorlichting van 2017 nam de school maatregelen om in orde te zijn met de regelgeving. Daarnaast investeerde ze recent in de renovatie van een sanitair blok. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 6 Respecteert de kleuterschool de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●



## 7.2 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●
Effectieve feedback	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingevaluatie	●
Leereffecten	●

### 7.3 In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de kleuterschool een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de kleuterschool:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.