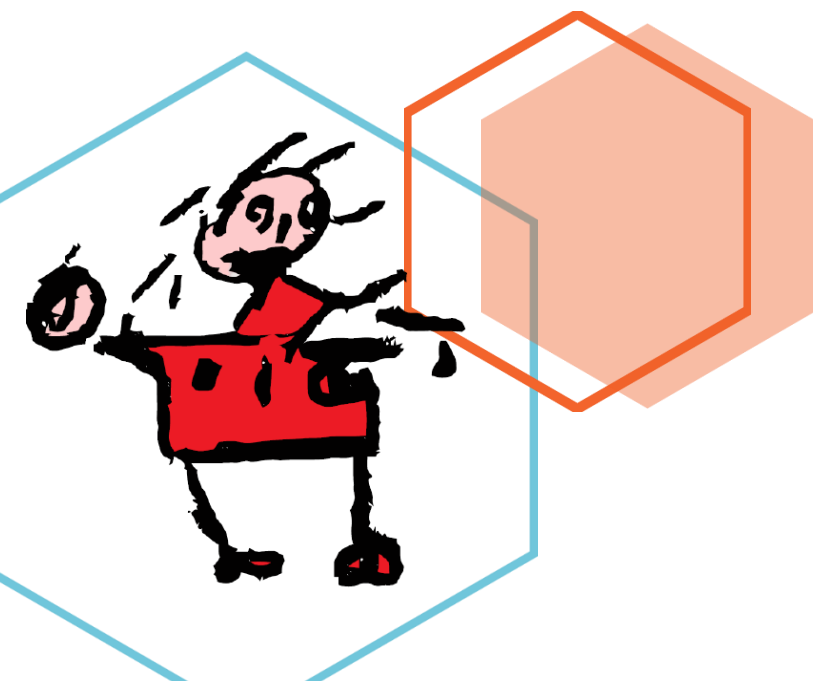




Decreet leerlingenbegeleiding

Korte versie

GKS De kleine Picasso





Beleid op leerlingenbegeleiding

In wat volgt beschrijven we het beleid op leerlingenbegeleiding binnen onze school. We integreren in dit beleid twee elementen uit het schoolwerkplan:

- De voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs (decreet basisonderwijs art 47 § 1,3°)
- De wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen (decreet basisonderwijs art 47 § 1,4°)

Doel leerlingenbegeleiding

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle kleuters, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de kleuter in de schoolse én maatschappelijke context (Decreet leerlingenbegeleiding, 2018 in decreet basisonderwijs art 47 bis, ter, quarter, quinquies).

Om een beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren zet onze school actief in op het begeleiden van de kleuters, het ondersteunen van het zorgzaam handelen van het onderwijzend personeel en de coördinatie van alle leerlingenbegeleidingsinitiatieven.

1. Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op het pedagogisch project, de lokale context en de noden van de kleuters

1.1. Context van de school

Onze school is een autonome kleuterschool die landelijk gelegen is buiten het centrum van Zoutleeuw.

Vanuit de school is provinciedomein "Het Vinne" zichtbaar. Dit domein wordt door onze school gebruikt als extra buitenklas.

Sinds enkele jaren is er een stabiel beleid in de school met een vast ervaren schoolteam.

De kleuters komen voornamelijk uit de directe omgeving.

Ze wonen vooral in middenklassengezinnen maar we merken de laatste jaren toch een lichte stijging in de diversiteit tussen kleuters.

Zo zien we een stijging van het aantal kleuters die in aanmerking komen voor een schooltoelage (+13% in 2019), een stijging in het aantal anderstalige kleuters (+10% in 2019) en kleuters die een moeilijker thuisituatie hebben.

Het leerlingenaantal schommelt tussen de 50 en 80 kleuters, afhankelijk van het geboortecijfer. Sinds 2017 zien we een terugkerende daling in het aantal kleuters en een grotere toename van anderstalige kleuters die voornamelijk uit het asielcentrum komen.

De samenstelling van de nationaliteiten en de aantallen rond SES-kenmerken volgen we op via Dataloop.



1.2. Noden van de leerlingenpopulatie

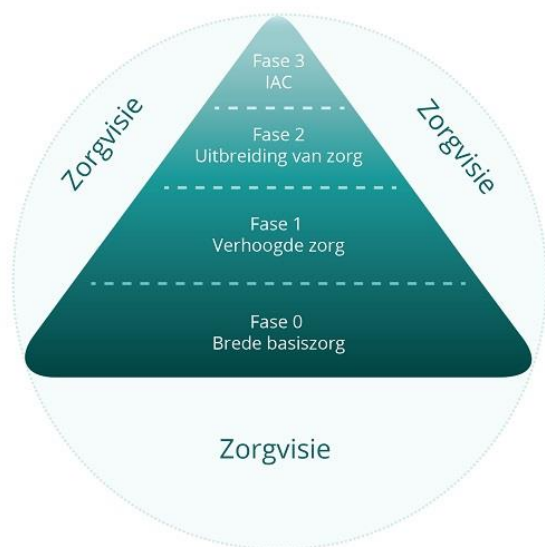
Door de invoering van het M-decreet is er ook een lichte stijging te merken van kleuters met specifieke onderwijsbehoeften.

Daarnaast merken we ook een grotere stijging op van anderstalige kleuters en kansarmoede (al dan niet verdoken).

Door deze toename zetten we in op een goede begeleiding en ondersteuning van kleuters en leerkrachten, een sterk taalbeleid en een krachtige ouderbetrokkenheid.

2. Onze werking is opgebouwd vanuit het zorgcontinuüm en een gedragen visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen.

2.1. Zorgcontinuüm



Fase 0: regie klas

Fase 1: regie school

Fase 2: regie CLB

Fase 3: school op maat

2.2. Visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen

Onze zorgvisie bevat een aantal basispijlers waar we ons als team aan vasthouden en waar we dagelijks mee bezig zijn.

Hoe zien we zorg binnen onze school en waar willen we naartoe?

De zorgvisie is nooit af maar het is een continu veranderingsproces. Dit komt omdat we kijken naar de mogelijkheden en de noden van onze kleuters.

Om de visie na te streven wordt er op een systematische manier geëvalueerd.



Huidige visie:

Alle kleuters zijn nieuwsgierig. Ze spelen de hele dag en ontdekken zo wat er gebeurt als je geel met blauw mengt, wat er nodig is om een plantje uit een zaadje te laten groeien, hoe je ruzie maakt én hoe dan terug vriendjes wordt, hoe ontspannend het is om samen te zingen, ... Al deze speelse ontdekkingen vormen een basis waarop ze later in de lagere school verder bouwen.

Elke kleuter legt deze ontdekkingstocht in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier af: wat sneller of wat trager, met veel of net weinig interesse voor taal, als sportman in de dop of zoveel mogelijk lichaamsbeweging vermijdend, snel wisselend van de ene activiteit naar de andere of supergeconcentreerd op waar hij mee bezig is, voortdurend samen met andere vriendjes of vaak op zichzelf, ...

Gelukkig dat er zoveel verschillen zijn. Wat zou de wereld saai zijn zonder al die boeiende verschillen.

Toch loopt het soms wel erg anders dan je hoopt! Mama en papa maken zich dan zorgen. "Mijn dochter heeft wel erg veel moeite om samen te spelen." "Mijn zoon blijft wel erg lang de woorden verkeerd uitspreken.", ... Deze zorgen willen we op onze school graag ernstig nemen.

In de klas werkt de leerkracht in thema's. Deze sluiten aan bij de interesse en de leefwereld van de kleuters.

Bij de voorbereiding van de week zorgt de leerkracht ervoor dat ze de hele ontwikkeling van de kleuters stimuleert (vb. taalontwikkeling, wiskundige ontwikkeling, muziek, tekenen, lichaamsbeweging, waarden, sociale ontwikkeling, emotionele ontwikkeling, interesse voor wetenschap, schrijfmotoriek, ...)

Dit klasaanbod verfijnt de leerkracht naar elke kleuter toe door klasinterne differentiatie toe te passen: door spelletjes, oefeningen, taakjes, activiteiten eenvoudiger of moeilijker maken, of op een andere manier aan te passen, zorgt de leerkracht voor een aanbod dat uitdagend is en leerkansen biedt voor elke kleuter.

Wij vinden het als school belangrijk dat elke kleuter zich thuis voelt in de klas en daar krijgt het alles wat hij/zij nodig heeft om verdere stappen te zetten in zijn/haar ontwikkeling.

Indien het mogelijk is, wordt de zorg door de zorgleerkracht in de klas aan geboden. Zo krijgt de kleuter speciale aandacht in zijn/haar eigen vertrouwde omgeving.

Soms is het beter dat de kleuter uit de klas gaat en in het zorglokaal, in een rustigere omgeving, in een kleinere groep of zelfs alleen kan werken.

Dan neemt de klas- of zorgleerkracht deze kleuters mee uit de klas om te werken.

Voor sommige kleuters is er meer nodig. Zij hebben zeer specifieke zorgvragen waarbij het schoolaanbod niet meer voldoende is. Op dat moment willen wij als kleuterschool onze schoolpoort graag openzetten voor een externe hulpverlener (ON-begeleider, logopedist, kinesist, ...) Deze experts kunnen vragen van leerkrachten beantwoorden en kan de kleuter de nodige hulp geven.

Als de school bezorgd is over de ontwikkeling van een kleuter, proberen we zo snel mogelijk de ouders aan te spreken.

Zo kunnen we samen rond de tafel zitten, informatie uitwisselen, van elkaar leren en samen zoeken hoe we het best verder gaan.

Wacht als ouder zelf niet te lang als je met zorgen zit. Spreek de leerkracht dan zeker aan!

Zo zorgen we samen voor onze kleuters!



2.2.1. Algemene uitgangspunten en achtergrond bij het zorgbeleid.

Elk kind leert anders,
elk kind heeft recht op onderwijs en zorg.
Sommige kinderen vragen meer zorg dan anderen...
iedereen is welkom,
we zijn blij dat ook jij erbij bent,
Want jij bent de "ster" bij ons op school
die we samen laten schitteren!

Ook in de kleuterschool komen kleuters met extra noden terecht. Deze zijn niet altijd even makkelijk op te sporen omdat we net met hele jonge kinderen te maken hebben. Deze kleuters stellen ons voor de boeiende uitdaging om antwoorden te zoeken die passen bij hun specifieke hulpvragen.

Met het zorgbeleid zorgen we er voor dat er een voortdurende afstemming wordt gezocht tussen het pedagogisch-didactische aanbod en de behoeften van de kleuters.

Een onmisbare factor in het hele zorgbeleid is **overleg** tussen de betrokken partijen.

Belangrijk is dat het ganse team gelijkgericht te werk gaat. **Differentiatie** zal een belangrijk uitgangspunt zijn om tegemoet te komen aan de noden en de mogelijkheden van de kleuters.

De beginsituatie van de kleuter kennen is noodzakelijk om doelgerichte acties te ondernemen. Dit is van belang om de doelstellingen, de leerinhouden, de werkvormen, de groeperingsvormen, ... af te stemmen op de noden van de kleuter.

De klasleerkracht is dan ook **de hoofdverantwoordelijke** om een uitgestippeld plan uit te voeren.

De basisopdracht van onze school is dat alle kleuters zich ten volle kunnen ontplooiën door binnen de school een leeromgeving te creëren waarbij via diverse werkvormen op een positieve manier wordt omgegaan met de diversiteit tussen de kleuters en waarbij er een **uitdagent leer- en leefklimaat** gecreëerd wordt voor alle kleuters.

We vinden het als schoolteam ook belangrijk dat er een structurele aanpak is voor kleuters met leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden. Planmatig en gelijkgericht werken aan een zorgzame school kenmerkt een zorgbrede school.

Door een **gedifferentieerde aanpak** en een specifieke benadering stemmen wij ons onderwijs af op de zorgvragen en noden van de kleuters. Dit vanuit onze historiek, draagkracht en instroom.

Een zorgbeleid voer je niet alleen... het is de taak van het **ganse schoolteam**. Dit maakt dat de zorg op onze school **gedeelde zorg** is.

Het belangrijkste aspect in deze gedeelde zorg is **overleg met alle betrokken partijen**.

Door de coördinatie vanuit het zorgteam, regelmatig teamoverleg, door ondersteuning en door kansen te grijpen om deskundiger te worden, kan in onze school de zorgcultuur verder groeien.

We vinden het erg belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij dit hele gebeuren. Formele en informele gesprekken komen dan ook regelmatig aan bod.

CLB, ondersteuners, pedagogische begeleiders en externe hulpverleners spelen een belangrijke rol in dit hele gebeuren.



Ook al zijn de kleuters nog jong, toch proberen we hen te betrekken in dit hele traject: we proberen hen duidelijk te maken waarom we iets doen, wat we gaan doen en hoe we het willen aanpakken.

Dit wil zeggen dat we:

- alle kleuters optimale kansen geven
- alle kleuters vanuit hun eigen mogelijkheden laten ontwikkelen
- kleuters die risico's lopen in hun ontwikkeling of die in hun leertijd bedreigd zijn tijdig opsporen, begeleiden en opvolgen.

2.2.2. Zorgcontinuüm: 4 fases

FASE 0: PREVENTIEVE (BREDE) BASISZORG

Deze fase is de **fundering** van de zorgpiramide. De klasleerkracht speelt een belangrijke rol binnen deze fase om elke kleuter **optimale groeikansen** te geven.

Door preventief te werken probeert hij/zij de ontwikkeling van de kleuter via een **krachtige leeromgeving** te ontwikkelen.

Door aan preventieve basiszorg te doen proberen we de moeilijkheden te voorkomen: we versterken wat goed gaat en werken aan wat minder goed gaat. Dit allemaal door **klasinterne differentiatie** toe te passen.

In deze fase is het goed kwaliteitsvol lesgeven dan ook heel belangrijk. Dit wordt bereikt door de leerkrachten jaarlijks een professionalisering naar eigen noden te laten volgen. Ook trachten we op regelmatige tijdstippen hospiteerbeurten te organiseren zodat leerkrachten van elkaar kunnen leren.

Van leerkrachten wordt immers verwacht binnen de klasgroep te differentiëren naar tempo, moeilijkheidsgraad en inhoud met ook voor elke kleuter.

FASE 1: VERHOOGDE ZORG

In deze fase wordt de **onderwijsbehoefte** van de kleuter en de **ondersteuningsbehoefte** van de leerkracht besproken. De onderwijsbehoefte wordt geobserveerd en geanalyseerd. Hierbij wordt rekening gehouden met de sterke leermomenten en trachten we deze te vergroten. De noden van de kleuter wordt hierbij nooit uit het oog verloren.

Ook in deze fase blijft de **leerkracht de belangrijkste persoon**, maar wordt **ondersteund** door het zorgteam. De differentiatie zal hier veel gericht gebeuren.

Als fase 0 niet voldoende blijkt te zijn wordt er overgegaan naar fase 1. De leerkracht voorziet voor die kleuter dan **verhoogde zorg**. Onze voorkeur gaat uit om deze verhoogde zorg **klasintern** te laten plaatsvinden. Het zorgteam kan hierin ondersteunen door stimulerende, remediërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen toe te passen. Ouders en kleuter worden betrokken in deze fase.

Tijdens deze fase wordt er meestal al een melding gemaakt bij het CLB. Zo kan de kleuter met specifieke onderwijsbehoefte al opgevolgd worden en kan het CLB een consultatieve ondersteuning bieden bij specifieke interventies.



FASE 2: UITBREIDING VAN ZORG

Als de genomen maatregelen van fase 1 niet voldoende blijken te zijn wordt er naar fase 2 overgegaan. In deze fase ligt de regie bij het CLB maar de school blijft de uiteindelijke verantwoordelijke. De maatregelen uit fase 1 blijven gelden maar worden nog specifiek uitgewerkt in een intensief traject.

In deze fase is er meestal sprake van handelingsgerichte diagnostiek. Op basis van adviezen uit dit traject wordt een planmatige aanpak opgesteld met **alle betrokken partijen**: leerkracht, zorgteam, ouders, CLB, ON en eventueel andere externe hulpverleners (logo, kine, psycholoog, revalidatiecentrum, ...)

Het CLB stelt nadien eventueel een gemotiveerd verslag op, waarin de nood aan uitbreiding van zorg gemotiveerd wordt. Zo kan de school ondersteuning inschakelen via het ondersteuningsnetwerk of een school voor buitengewoon onderwijs.

FASE 3: INDIVIDUEEL AANGEPAST CURRICULUM (IAC)

Op dit moment kan er ook voor gekozen worden om de **overstap** naar een school te maken die beter kan **inspelen op de behoeften** van de kleuter. Dit kan een gewone school of een school voor buitengewoon onderwijs zijn.

Als alle fases doorlopen zijn en onze inspanningen niet het gewenste resultaat bereikt heeft (geen zichtbare evolutie, stagnatie van de ontwikkeling, verlaging van het welbevinden, draagkracht van de school wordt overschreven, ...) zullen we overgaan naar een **individueel aangepast curriculum**. Dit kan alleen na het uitschrijven van een **verslag** door het CLB.

Als de kleuter een IAC in een school voor gewoon onderwijs volgt, kan de school ondersteuning inschakelen van het ondersteuningsnetwerk of vanuit een school voor buitengewoon onderwijs. Dergelijk advies wordt enkel gegeven als alle fases doorlopen zijn.

2.2.3. Handelingsgericht werken

Binnen ons zorgbeleid hanteren we de principes van handelingsgericht werken (HGW).

Het uitvoeren van deze zorgtaken gebeurt op 3 niveaus waarbij een geïntegreerde aanpak centraal staat. Dit wil zeggen dat er een voortdurende wisselwerking is tussen de 3 niveaus onderling.

2.2.4. Communicatie en registratie.

Doorheen alle fases worden er overlegmomenten voorzien met de betrokken partijen. Dit zorgt voor een maximale transparante communicatie binnen het team waardoor de ontwikkelingskansen van de kleuters geoptimaliseerd worden.

Al de vorderingen worden zorgvuldig bijgehouden in een registratiesysteem dat door het team zorgvuldig is opgesteld.

Dit heeft als doel om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen en indien nodig bij te sturen.



3. Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen (decreet basisonderwijs art 47 bis)

3.1. Onderwijsloopbaan

DIT BEGELEIDINGSDOMEIN HEEFT TOT DOEL DE KLEUTER TE ONDERSTEUNEN OM VOLDOENDE ZELFKENNIS TE ONTWIKKELEN, OM INZICHT TE VERWERVEN IN DE STRUCTUUR VAN EN DE MOGELIJKHEDEN BINNEN ONDERWIJS, OPLEIDING EN ARBEIDSMARKT EN OM DE ADEQUATE KEUZE TE LEREN MAKEN OP SCHOOL EN DAARBUITEN.

Een **goede onderwijsloopbaan en leerbegeleiding** zorgt ervoor dat kleuters zich beter voelen op school en gemotiveerd blijven.

Het is dan ook de bedoeling dat de kleuters zo snel mogelijk “op hun plaats” zitten waar zij zich goed in hun vel voelen en waar ze hun talenten kunnen ontplooien.

Loopbaanleren is een proces van voortdurend bewust en actief onderzoeken en het realiseren van mogelijkheden, waarden en ambities.

We vinden het belangrijk dat we de betrokkenheid en de ondernemingszin bij de kleuters stimuleren. Deze basis vormt een goede start van hun schoolloopbaan.

Kleuters moeten zich **een goed beeld vormen** van wat ze kunnen. Ze moeten ontdekken wat hen interesseert en waar hun mogelijkheden liggen. Zo worden latere studiekeuzes weloverwogen keuzes, veel minder afhankelijk van de toevallige sociaaleconomische of sociaal-culturele situatie.

Een kleuter kiest later een leerweg, een onderwijsvorm en een studierichting. Het is dus belangrijk om vanaf het begin gestimuleerd te worden om **auteur van de eigen onderwijsloopbaan** te zijn en zich te voelen.

Het is een belangrijke taak om onze kleuters te ondersteunen in het maken van keuzes.

Onze school zet dan ook in op een zorgzaam inschrijvingsbeleid.

Met een warm en openlijk onthaal, een rondleiding doorheen de school en inschrijvingsgesprek trachten we een goede samenwerking en communicatie tussen de school, de kleuters en de ouders te creëren.

Indien een kleuter met een verslag wordt ingeschreven gebeurt deze inschrijving onder ontbindende voorwaarden.

Hierna organiseert de school een overleg met de ouders en het CLB over de nodige aanpassingen om de kleuter mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum of om voortgang te laten maken met een individueel aangepast curriculum.

Bij een schoolverandering gaan we op een zorgzame manier om met de overdracht van leerlingengegevens.

Indien de ouders toestemming geven zal het zorgdossier worden overgedragen aan de nieuwe school. (nog even nakijken)

Alle teamleden hebben aandacht voor interesses, attitudes, talenten, belangstellingen, gevoelens, waarden, noden, behoeften en persoonlijke eigenschappen van onze kleuters.



Onze kleuters worden gestimuleerd om hun sterktes te ontdekken en te ontwikkelen. Ze moeten het basispakket aan vaardigheden, kennis en attitudes verworven hebben zoals beschreven staat in de eindtermen en ontwikkelingsdoelen.

Er moeten ook kansen gegeven zijn om zich maximaal te ontplooien in een richting die het best bij de interesses, behoeften en mogelijkheden van de kleuter aansluit.

Om de overgang naar de lagere school op te volgen vragen we op het einde van het 1^{ste} leerjaar aan ouders van schoolverlaters hoe hun kind deze overgang ervaren heeft en of er problemen waren op cognitief vlak.

Zo proberen we om de overgang zo makkelijk en vlot mogelijk te laten verlopen.

3.2. Leren en studeren

DIT BEGELEIDINGSDOMEIN HEEFT TOT DOEL HET LEREN VAN DE KLEUTER TE OPTIMALISEREN EN HET LEERPROCES TE BEVORDEREN DOOR LEER- EN STUDEERVAARDIGHEDEN TE ONDERSTEUNEN EN TE ONTWIKKELEN.

Binnen onze brede basiszorg zorgen we ervoor dat onze kleuters in aanraking komen met diverse leersituaties zodat ze zicht krijgen op hun leergedrag en hun voorkeurs (leer-)strategie kunnen ontdekken.

Daarnaast streven we ernaar om:

- Onze kleuters aan de slag te laten gaan met problemen en onderzoeksvragen. Deze problemen worden soms opzettelijk gecreëerd.
- Aandacht te hebben voor de emoties en de dynamiek die met leren gepaard gaat en helpen we kleuters bij het reguleren van hun leerproces.
- Onze kleuters te ondersteunen bij een kritische ingesteldheid bij het verzamelen van informatie. We begeleiden het gebruik ervan, evenals het analyseren en synthetiseren van informatie.
- Gesprekken te organiseren over interesses en talenten
- Het brede aanbod vanuit de leerplannen waar te maken

Onze bibliotheekwerking is één van de voorbeelden waar "leren leren" het hoofddoel is. Meer informatie over de bibliotheekwerking is te vinden in het schoolwerkplan.

3.3. Psychisch en sociaal functioneren

DIT BEGELEIDINGSDOMEIN HEEFT TOT DOEL HET WELBEVINDEN VAN DE KLEUTER TE BEWAKEN, TE BESCHERMEN EN TE BEVORDEREN WAARDOOR DE KLEUTER OP EEN SPONTANE EN VITALE MANIER TOT LEREN KAN KOMEN EN ZICH KAN ONTWIKKELEN TOT EEN VEERKRACHTIGE VOLWASSENE.

Het sociaal-emotioneel functioneren van kleuters is van zeer groot belang tijdens hun schoolloopbaan. Kinderen kunnen worden geconfronteerd met pesten, faalangst, stress, agressie, ... Anderen zoeken naar een luisterend oor.

Het welbevinden is een emotionele waardering en verwijst naar de mate waarin de kleuter zich goed voelt, het gevoel heeft erbij te horen, spontaan is en als persoon goed in zijn/haar vel zit.

Betrokkenheid is de toestand waarin kleuters zich bevinden wanneer ze op een intense manier met een activiteit of onderwerp bezig zijn. Het begrip verwijst naar de mate waarin een kleuter geconcentreerd, gemotiveerd en gefascineerd is door de activiteit en naar de mate van mentale activiteit.



3.4. Preventieve gezondheidszorg

DIT BEGELEIDINGSDOMEIN HEEFT TOT DOEL DE GEZONDHEID, GROEI EN ONTWIKKELING VAN KLEUTERS TE BEVORDEREN EN TE BESCHERMEN, HET GROEI- EN ONTWIKKELINGSPROCES OP TE VOLGEN EN TIJDIG RISICOFACTOREN, SIGNALLEN, SYMPTOMEN VAN GEZONDHEIDS- EN ONTWIKKELINGSPROBLEMEN TE DETECTEREN

Onze school werkt actief mee aan:

- de organisatie van de systematische contactmomenten door het CLB
- de organisatie van de vaccinaties door het CLB om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan
- de uitvoering van de profylactische maatregelen die het CLB neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan.

Een gezonde levensstijl is niet louter een individuele keuze. De keuzes van de kleuters worden minstens even hard beïnvloed door hun fysieke en sociale omgeving.

Onze kinderen brengen een groot deel van de dag op school door. We hebben dus een belangrijke taak inzake de gezonde levensstijl.

Gezondheid en onderwijs zijn ook sterk met elkaar verbonden. Gezonde kinderen en jongeren behalen doorgaans betere resultaten en omgekeerd. Als school dragen we mee de verantwoordelijkheid om aandacht te besteden aan gezondheidseducatie, een duidelijke regelgeving, een stimulerende inrichting van de school (zoals gratis water of een bewegingsvriendelijke speelplaats) en de zorg voor en begeleiding van kleuters met bijzondere noden.

Binnen onze brede basiszorg hebben we hier aandacht voor en begeleiden we onze kleuters op vlak van gezondheid. We zetten in op preventie, analyse, maatregelen, voorzieningen, informatie, motivatie en evaluatie.

Indien onze inspanningen ontoereikend blijken te zijn, kan het CLB op vraag van de kleuter, ouder of school ingaan op een zorgvraag binnen fase 2 van ons zorgcontinuüm.

4. Zorgzaam handelen doen we samen met externe partners.

Om ons onderwijs zo goed mogelijk te organiseren werken we samen met verschillende partners:

- PCLB: Provinciaal CLB Limburg
- OVSG (pedagogische begeleidingsdienst)
- Ondersteuningsnetwerk (ONW Co)
- Lokale (zorg)actoren: logopedisten, kinesisten, psychologen, kinderpsychiaters, verpleegkundigen, ...
- Revalidatiecentra (DAT Tienen)
- Politiezone LAN
- OCMW Zoutleeuw
- Huis van het kind Zoutleeuw
- Gasthuisberg
- COS
- MUCLA
- Kleine K

Om de privacy te respecteren en te voldoen aan de AVG zal een aparte regeling uitgewerkt worden.



5. Professionalisering

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs aan kleuters is een thema dat voortdurend de aandacht heeft van leerkrachten en directies.

Uitgangspunt daarbij is dat iedere kleuter onderwijs verdient dat hem of haar de beste toekomstkansen biedt.

De professionalisering van medewerkers vormt daarbij de beslissende factor voor succes.

Voor de concretisering van onze professionalisering verwijzen we naar het professionaliseringsplan van de school.